

Las Noticias que Cuentan

Nuestro currículo de Matemáticas brinda instrucción para construir conceptos matemáticos, procedimientos y habilidades. También proporciona un equilibrio entre la resolución de problemas y la práctica. Este tipo de actividades ayudan a desarrollar el conocimiento matemático y las habilidades que nuestros estudiantes necesitan para una participación exitosa y gratificante en la sociedad. Ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar el conocimiento y las habilidades en matemáticas es una responsabilidad colectiva de padres, maestros y directores.

Los estudiantes deben aprender matemáticas de una manera que les sirva a lo largo de sus vidas. Comprender las matemáticas puede proporcionarles a nuestros estudiantes muchas oportunidades laborales y profesionales. Esta es la razón por la cual los estudiantes necesitan saber por qué las matemáticas funcionan de la manera que lo hacen, cómo usarlas con confianza y competencia al resolver problemas.

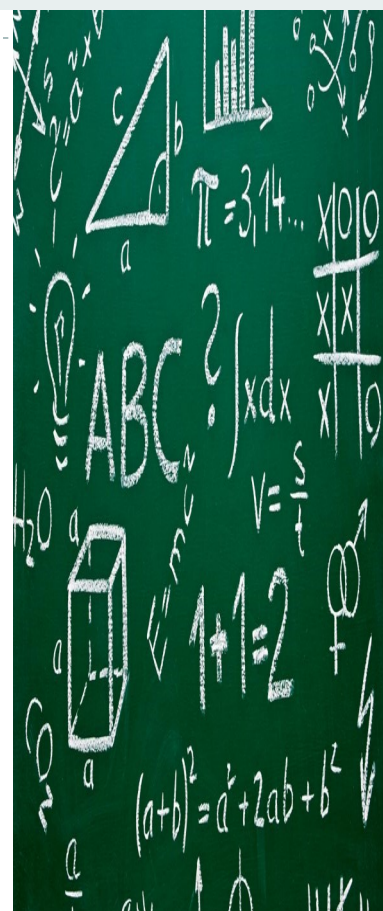
Antes de que su hijo pueda aprender matemáticas, él o ella necesita creer en su habilidad para hacerlo. Ahí es donde usted puede intervenir. Puedes ser el primer modelo de aprendizaje de tu hijo. Cuando se relaciona con su hijo en un ambiente de apoyo y relajado, su hijo disfrutará explorando el mundo de las matemáticas.

¿PIENSAS QUE NO NECESITAS MATEMÁTICAS?

Si quieres ser un(a):

* Contador * Actuario * Técnico agrícola * Técnico de cuidado animal * Matemático aplicado y puro * Arquitecto * Astrónomo * Audiólogo * Cajero bancario * Biólogo * Contador * Albañil o albañil de piedra * Inspector de construcción y edificación * Carpintero * Cartógrafo * Cajero * Químico * Profesor de Matemáticas de la Universidad * Conductor Comercial * Programador de Computación * Analista de Sistemas Computacionales * Tecnólogo en Computación * Estimador de Costos * Procesador de Datos * Higienista Dental * Dentista * Doctor * Redactor * Economista * Electricista * Técnico Electrónico * Maestro Elemental * Ingeniero * Especialista Forestal o de Conservación * Geógrafo * Geólogo * Artista gráfico * Administrador de registros de salud * Reclamaciones de seguros o empleado de procesamiento de políticas * Diseñador de interiores * Joyero * Arquitecto paisajista * Abogado * Comprobador de préstamos y créditos * Asegurador de préstamos o seguros * Maquinista * Cartero * Profesor de matemáticas * Mecánico * Técnico de Mantenimiento de equipo medico * Meteorólogo * Terapeuta Ocupacional y Físico * Analista de Investigación de Operaciones * Optometrista * Empleado de la orden * Farmacéutico * Asistente de farmacia * Médico * Físico * Piloto e ingeniero de vuelo * Fontanero * Evaluador de propiedades * Psicólogo * Enfermera de salud pública * Enfermera registrada * Tecnólogo respiratorio * Secretario * Sociólogo * Terapeuta del habla * Presentador deportivo * Empleado de estadística * Estadístico * Padre o Madre * Empleado de stock e inventario * Surveyor * Agente de viaje * Constructor de Herramientas * Planificador de Ciudad * Veterinario * Soldador * Técnico de Radiografía

¡PIENSA OTRA VEZ!



Comprender las matemáticas nos permite:

- Resolver problemas y tomar decisiones sensatas
- Realizar cálculos con facilidad
- Explicar cómo resolvimos un problema y por qué tomamos una decisión particular
- Usar tecnología como calculadoras y aplicaciones de computadora para ayudar a resolver problemas
- Entender patrones y tendencias para que podamos hacer predicciones
- Administrar nuestro tiempo y dinero
- Manejar situaciones cotidianas que involucran números

MATEMATICAS EN LA CASA

Con solo comparar elementos en el hogar, su hijo puede comenzar a comprender algunos principios básicos de medición:

A veces, podemos estimar una cantidad. No siempre necesitamos una medida exacta.

- ◇ El mismo objeto se puede medir de diferentes maneras.
- ◇ Una herramienta de medición debe usarse siempre de la misma manera.
- ◇ Pídale a su hijo que calcule cuántos artículos de un supermercado (por ejemplo, un tipo de fruta o verdura, pan o comida para mascotas) necesitará su familia para la semana. Pregunte, "¿Por qué crees que se necesitará esa cantidad?" Al final de la semana, haga que su hijo cuente el número que realmente ha usado.
- ◇ Reúna contenedores, cajas y paquetes del armario. Pídale a su hijo que los ponga en algún tipo de orden (por ejemplo, más alto y más bajo, tiene más y contiene menos, vacío y lleno, más pesado y más liviano).
- ◇ Reúna contenedores vacíos de todos los tamaños y una cuchara de café, una taza de plástico o la cuchara de una caja de jabón para lavar la ropa. Haga que su hijo use arena o agua en el fregadero para medir y comparar la capacidad de varios recipientes. Haga que su hijo cuente y compare la cantidad de primicias o tazas que se necesitan para llenar cada recipiente. Pregunte: "¿Qué contenedor aguantó más? ¿Cuál aguantó menos?"

Una vez que su hijo comprenda cómo está organizado el sistema tradicional de los EE. UU. y cómo se relacionan entre sí, ¡las conversiones serán instantáneas! Con su hijo, busque situaciones que involucren medidas y discútalas y compárelas:

- * Al cocinar o hornear, pídale a su hijo que lo ayude a descubrir qué medidas que se dan en onzas serían en tazas (o al revés).
- * Al construir algo, pídale a su hijo que encuentre las medidas en centímetros o en pulgadas.
- * Cuando viaje, pídale a su hijo que encuentre las medidas dadas en millas, o cuántos segundos has estado viajando hasta ahora.



TABLA DE EQUIVALENCIA

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 3 pies= 1 yarda | 1 metro=3.31 ft |
| 1 pie= 0.3048 m | 1 metro= 39.71 pulg |
| 1 pulgada= 2.54 cm | 1 kilómetro= 0.621 millas |
| 1 milla= 1, 609.3 m | 1 metro= 1.094 yardas |
| 1 yarda= 0.9144 m | 1760 yardas= 1 milla |
| 12 pulgadas= 1 ft | 1 kilogramo= 2.20 libras |
| 1 libra= 0.4536 kg | 1 gramo= 0.035 onzas |
| 1 onza= 28.35 g | 1 dm ³ = 0.264 galones |
| 1 galón= 3.785 dm ³ | 1000 litros= 1 m ³ |
| 1 litro= 1 dm ³ | 1 día= 86,400 s |
| 1 Angstrom= 10 ⁻¹⁰ m | 1 año luz= 9.46 x 10 ¹⁵ m |
| 1 hora= 3600 s | 1 atmósfera= 760 mm Hg |
| 1 minuto= 60 s | 760 Torr= 1 kg/cm ² |

PROBLEMA DEL MES

Sam está construyendo una cerca alrededor de un campo rectangular de 100 yardas por 150 yardas.

a. ¿Cuál es el perímetro del campo, en yardas?

b. ¿Cuál es el perímetro del campo, en pies?

c. ¿Cuál es el perímetro del campo, en pulgadas?

Nombre del estudiante y numero de salón _____

Firma del padre o madre _____

